

Piano Didattico Digitale D’Istituto

La didattica digitale integrata è intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento ed è rivolta a tutti gli studenti implementando la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. La scuola assicura unitarietà all’azione didattica rispetto all’utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La DDI, erogata attraverso la piattaforma G Suite for Education e l’applicativo Classroom, si compone di **attività sincrone e asincrone.**

La DDI sarà attivata, in regime di didattica in presenza, allorché l’assenza degli alunni di una classe superi il 50%. In questo caso si metteranno in atto collegamenti telematici (sincroni e asincroni che vedranno collegati gli alunni da casa con il gruppo classe in presenza. Modalità e tempi dei vari collegamenti saranno decisi e condivisi, di volta in volta, dai team docenti di ogni singola classe.

Per gli alunni con assenze prolungate, l’attivazione della Didattica Digitale Integrata potrà essere erogata, nelle modalità e nei tempi decise autonomamente dal team di classe, come azione per consentire la partecipazione alla vita scolastica, evitando così l’isolamento e rafforzando una costante relazione educativo-didattica.

DDI SCUOLA DELL’INFANZIA

Come evidenziato dalle Linee Guida DDI 2020 per la Scuola dell’Infanzia *“l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le loro famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell’età dei bambini, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio”.*

Le attività programmate non devono trasformarsi in proposte estemporanee per intrattenere il bambino, ma devono essere accuratamente progettate in relazione al singolo bambino o gruppetto di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa e al progetto pedagogico.

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto, le docenti della Scuola dell'Infanzia, in un'azione fortemente coordinata in tutte le sue fasi, avranno cura nel procedere alla rimodulazione delle progettazioni didattiche, di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Si prevede di utilizzare, quali mezzi per la realizzazione della didattica a distanza (DDI) nella Scuola dell'Infanzia, i seguenti strumenti:

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico Argo	Tracciabilità dell'operato del docente
2. Applicazione Meet di G Suite for education	Attività didattica in modalità sincrona
3. Applicazione Classroom di G Suite for education	Attività didattica in modalità asincrona
4. App per chat di gruppo (es. whatsapp)	Feedback rapidi e immediati per comunicazioni riguardanti orari e organizzazione della DDI con la rappresentante di sezione in modalità offline

1. Registro elettronico Argo:

Nella sezione "Registro di classe" la docente firma, riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona, asincrona, offline) e l'orario. Nella sezione "Bacheca" può inserire la descrizione dell'attività quotidiana e il materiale per lo svolgimento delle attività.

2. Applicazione Hangouts Meets di G Suite for Education

Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia le 5 ore settimanali di attività didattiche in modalità sincrona in Meet previste nella fascia antimeridiana, si svolgeranno, laddove è possibile, in fascia pomeridiana per agevolare i genitori che la mattina sono impegnati nella DDI di fratelli e sorelle che frequentano la scuola Primaria e Secondaria. Gli incontri Meet privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini, anche attraverso la

valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

3. Applicazione Classroom di G Suite for Education

All'interno di Classroom, il docente può inserire e condividere file video, file audio, link, schede, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte con la condivisione di materiali legati ad esse. Ogni alunno e ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. (Modalità asincrona)

La durata ritenuta più idonea per una attività sincrona online è di 45/50 minuti massimo

L'eventuale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione è consigliabile:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni e non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno dal lunedì al venerdì dalle ore 15:30 alle ore 17:30. Particolare attenzione va riservata alla ricostruzione dei legami tra i pari e alla promozione del senso di appartenenza ad una comunità sviluppando il processo di socializzazione. I bambini saranno divisi per fasce di età per dare a tutti la possibilità di poter intervenire. Il lavoro in gruppo con 7/8 bambini permette il coinvolgimento attivo dei bambini nel loro processo di apprendimento. Naturalmente, tra un Meet e l'altro saranno previsti tempi in cui i vari gruppi si incontreranno. È uno spazio che consentirà ai bambini di confrontarsi, comunicare, di mettere in comune materiali ed esperienze, di vivere il gruppo per capire le dinamiche sociali e regolare il proprio comportamento sulle regole sociali.

Le docenti di sezione dalle ore 17:30 alle ore 18:30 in modalità on line si organizzeranno per la preparazione del materiale per le dirette del giorno successivo e si confronteranno sull'andamento delle dirette Meet del giorno. Su un diario di bordo registreranno quali abilità e competenze i bambini stanno acquisendo, quali eventuali difficoltà incontrano e quale utilizzo fanno degli strumenti e dei materiali richiesti per le attività. Inoltre, le docenti avranno cura di annotare il livello di partecipazione alle attività didattiche e le assenze al solo scopo di poter, in seguito, intervenire sugli assenti per organizzare attività suppletive e sollecitarne la partecipazione.

Questo tipo di confronto e valutazione darà modo di ricavare informazioni e indicazioni circa l'assetto strutturale e organizzativo dell'esperienza che si sta vivendo; ma soprattutto indicherà se la strada che si sta percorrendo assieme ai bambini è quella giusta o bisognerà cambiare direzione.

Le docenti completeranno il proprio orario di servizio in modalità offline utilizzando le restanti ore per la preparazione di materiali per le attività asincrone funzionali alla didattica e all'organizzazione delle attività sincrone (preparazione di materiali per i laboratori plastico-manipolativi, registrazioni di file audio e video, modifica schede, realizzazione di power point, organizzazioni di giochi/esperimenti).

DDI SCUOLA PRIMARIA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per la **Scuola primaria** è stata definita per classi parallele la quota del curricolo disciplinare da svolgere in modalità sincrona e quella dedicata ad attività asincrone destinate a tutto il gruppo classe o a piccoli gruppi di alunni al fine di garantire il rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno, in particolare per gli alunni fragili e BES.

Lo svolgimento di attività asincrone mira alla promozione negli alunni di alcune abilità/competenze quali

- *imparare ad imparare* (organizzazione e pianificazione dello studio, gestione del tempo, ricerca di materiali, ecc.),
- *competenze sociali e civiche* (collaborare, progettare, ecc.),
- *competenze digitali*.

Potranno essere previste anche attività sincrone in compresenza a carattere pluridisciplinare al fine di promuovere le competenze chiave di cittadinanza, la collaborazione e l'autonomia.

Per la scuola Primaria sono previste **attività sincrone ed asincrone** (attraverso l'app. Google Meet da utilizzare attraverso Classroom)

Attività sincrone

- queste si svolgeranno in orario antimeridiano al fine di mantenere la normale routine degli alunni dalle 8,30 alle 12,00 riducendo l'ora a 45 minuti per garantire sufficienti momenti di pausa e per un totale di 20 moduli orari.
- Le ore di contemporaneità potranno essere utilizzate come di seguito indicato:
 - la classe potrà essere suddivisa per lavori su piccolo/grande gruppo, per attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento;
 - svolgere attività interdisciplinari.

La modalità dell'utilizzo delle ore, comprensivo di progettazione per i lavori di gruppo, saranno indicate nel documento di programmazione settimanale da parte del team docenti.

Attività asincrone, che non prevedono interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti, sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili attraverso l'applicazione Classroom, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale

fornito o suggerito dall'insegnante;

- visione di video lezioni, documentari o altro materiale predisposto o suggerito dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
- I prodotti dell'attività di progettazione di attività asincrone (audio, video, content, PPT, schede operative etc) saranno caricate sia nella classroom del docente che sul registro elettronico cartella DDI.
- L'attività asincrona sarà normalmente firmata, quando viene effettuata, sul registro elettronico come disciplina "**attività asincrona**". Le attività asincrone sono individualmente progettate dai docenti su apposito modello in allegato, caricato nella cartella del registro elettronico cartella DDI.

Le **quote orarie** di discipline ed educazioni per i complessivi 20 moduli saranno così ripartite:

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE TERZE QUARTE E QUINTE
ITALIANO 6h	ITALIANO 5h
MATEMATICA 5h	MATEMATICA 5h
STORIA 2h	STORIA 2h
GEOGRAFIA 2h	GEOGRAFIA 2h
SCIENZE 1h	SCIENZE 1h
MUSICA 1h	MUSICA 1h
INGLESE 1h	INGLESE 2h
ARTE 1h	ARTE 1h
RELIGIONE 1h	RELIGIONE 1h

Le indicazioni delle discipline e le relativo monte orario, su indicato, sono da intendersi per le attività sincrone. Informatica e attività motoria, proprio in ragione del numero delle ore deliberate per le attività sincrone, ovvero n. 20, saranno oggetto di programmazione delle attività asincrone per i relativi docenti.

La scelta di informatica ed attività motoria è motivata dalle seguenti riflessioni:

- **Informatica:** l'attivazione della DDI, strumenti utilizzati, modalità etc rappresentano già di per sé occasione "giornaliera", "implicita" e soprattutto pratica per parlare ed introdurre, in qualsiasi

momento, elementi di informatica connessi a quanto programmato per operare anche un valutazione disciplinare.

- **Attività motoria:** in considerazione della impossibilità della realizzazione a casa di un'attività motoria pratica (assolutamente sconsigliata vista la non presenza fisica del docente) il tutto potrebbe basarsi sulla costruzione di schede, percorsi grafici, piccoli test, ecc. anche a carattere interdisciplinare (da progettarsi nella attività asincrona). **I test potrebbero essere intesi o come restituzione a quanto presentato o essere oggetto di momenti valutativi in sincrono che il docente stabilirà autonomamente.**

I minuti residui di ogni ora (5) saranno gestiti autonomamente dal team classe **per l'individuazione di raccordi interdisciplinari** da realizzarsi nelle ore di contemporaneità.

L'insegnante di sostegno segue l'orario di classe del proprio alunno. Tuttavia, in accordo con i genitori ed il team di classe, proprio per venire incontro ad esigenze particolari dell'alunno, potrà effettuare collegamenti (meet), anche in fasce pomeridiane finalizzate ad attività individuali. Tali ore saranno tolte dall'orario antimeridiano.

Schema orario ed attività di progettazione attività asincrona

1 ora	8,30 – 9,15
2 ora	9,25 – 10,10
3 ora	10,20 - 11,05
4 ora	11,15 - 12,00
Progettazione attività asincrona	Lunedì 15.00-17.00

Gli strumenti utilizzati saranno i seguenti:

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico Argo	Tracciabilità dell'operato del docente

2.	Applicazione Meet di G <i>Suite for education</i>	Attività didattica in modalità sincrona
3.	Applicazione Classroom di G <i>Suite for education</i>	Attività didattica in modalità asincrona

DDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola Secondaria i docenti, tenendo conto delle diverse età degli alunni, cercheranno di valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali e le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica digitale integrata. Inoltre, in essa valorizzeranno il metodo e l'organizzazione del lavoro, oltre a rafforzare la capacità di comunicare e la responsabilità di portare a termine un compito.

Le attività nella Didattica Digitale Integrata possono essere distinte in due modalità:

- **Attività sincrone** che hanno luogo attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti. Sono da considerarsi attività sincrone:
 - Video lezioni in diretta attraverso la piattaforma G Suite Google Meet, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o risposte a test strutturati, con monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, e con l'utilizzo di applicazioni quali Google Classroom.
- **Attività asincrone** che non prevedono interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili attraverso l'applicazione Classroom, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o suggerito dall'insegnante;
 - visione di video lezioni, documentari o altro materiale predisposto o suggerito dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
- I prodotti dell'attività di progettazione di attività asincrone (audio, video, content, PPT, schede operative etc) saranno caricate sia nella classroom del docente che sul registro elettronico cartella DDI.
- L'attività asincrona sarà normalmente firmata, quando viene effettuata, sul registro elettronico come disciplina "**attività asincrona**". Le attività asincrone sono individualmente progettate dai docenti su apposito modello in allegato, caricato nella cartella del registro elettronico cartella DDI.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

Sulla base delle indicazioni ministeriali si organizzerà l'orario per disciplina in maniera ridotta per non

sovraccaricare la permanenza davanti al terminale da parte degli alunni. Ancor più che in presenza si dovrà porre attenzione alla costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, soprattutto, ma non solo, in vista dell'esame conclusivo. La didattica sincrona sarà organizzata su sei giorni di lezione a partire dalle 8,30 alle ore 12,55 con unità orarie di 45 minuti e pause di dieci minuti tra una lezione e l'altra.

L'orario delle lezioni sarà così ripartito:

1 ora	8,30 – 9,15
2 ora	9,25 – 10,10
3 ora	10,20 - 11,05
4 ora	11,15 - 12,00
5 ora	12,10 - 12,55

I minuti residui di ogni ora (5) andranno a completare l'orario del docente come attività asincrone funzionali alla preparazione di materiale didattico e riportate all'interno del registro elettronico Argo con la voce ATTIVITA' ASINCRONA.

Il numero di ore delle discipline per ogni classe sarà così ripartito:

DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	9
MATEMATICA	7
SCIENZE	2
STORIA	3
GEOGRAFIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2

ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	1
POTENZIAMENTO MUSICALE *	2

*Le rimanenti ore (6) saranno dedicate alla produzione di materiale per l'attività asincrona degli alunni.

Ogni docente creerà la propria Classroom con gli account istituzionali degli alunni, dalla quale sarà avviata la lezione tramite Meet.

Durante le ore di attività sincrone le compresenze potranno essere gestite secondo queste modalità:

- Attività interdisciplinari
- Attività di recupero/potenziamento per piccoli gruppi di alunni
- Eventuali sostituzioni

Gli strumenti utilizzati saranno i seguenti:

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico Argo	Tracciabilità dell'operato del docente
2. Applicazione Meet di G Suite for education	Attività didattica in modalità sincrone
3. Applicazione Classroom di G Suite for education	Attività didattica in modalità asincrona

In caso di rientro parziale in presenza delle classi della scuola secondaria (es. solo le classi prime) sarà effettuato, anche per la DDI, l'orario in presenza sempre con le dovute pause.

DIDATTICA INTEGRATA DIGITALE

Inclusione – Monitoraggio - Valutazione

La **didattica a distanza** si basa sull'osservazione continua dei processi di apprendimento. Gli apprendimenti devono essere valutati tramite un'azione costante, basata su misurazioni obiettive e regolari.

La **didattica integrata digitale** va a completare la didattica in presenza per cui anche la valutazione deve tener conto di ambedue le metodologie nel quadro degli obiettivi pedagogici e didattici stabiliti.

I docenti e i Consigli di Classe sono sovrani nell'individuare gli strumenti di misurazione e valutazione più idonei, ciò sulla base dei criteri inseriti nel PTOF.

In ambedue le forme di didattica la **valutazione** dei singoli docenti di tutti gli ordini di scuola deve essere: *costante, trasparente e tempestiva*. Tanto nella scuola dell'Infanzia che nella Primaria che nella Secondaria di I°, occorre tener conto delle disponibilità di ciascun alunno a collaborare e a voler imparare. Ancora, bisogna considerare il livello di responsabilità personale, l'autonomia nello studio, lo spirito d'iniziativa così come la capacità di autovalutazione. Inoltre, si devono contemplare le competenze digitali, sociali e civiche. Infine, fondamentale, è monitorare lo stato di benessere di ogni singolo alunno.

Essenziale risulta quindi l'attività di **monitoraggio** in quanto rileva punti di forza e di criticità. È una forma di autovalutazione del docente che può così continuare o modificare la propria azione didattica.

Infine, una didattica di qualità non può che essere **inclusiva**. Ossia una didattica determinata dalla riflessività e dalla intenzionalità educativa, dalla incentivazione delle motivazioni intrinseche e dalle ricerche di ipotesi metodologiche alternative, ciò al fine di produrre apprendimento trasformativo. In particolare, i **docenti referenti per l'inclusione** operano per attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, tramite la fornitura di **supporti multimediali** alle famiglie, ove necessario, e la **personalizzazione dei percorsi scolastici**.

Didattica e Inclusione

L'**accoglienza**, il **sostegno** e l'**integrazione** impegnano il nostro istituto in percorsi specifici, finalizzati al raggiungimento del **successo formativo** di ciascun alunno, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

Elementi che determinano la qualità di una **didattica inclusiva** sono:

- una cornice relazionale propositiva, attenta al benessere psico fisico dell'alunno, volta a insegnare ad affrontare i problemi della vita quotidiana;
- un clima accogliente, in cui è più facile raggiungere la consapevolezza delle proprie potenzialità;
- il riconoscimento dei bisogni di tutti i ragazzi, non solo gli alunni DSA, ma anche quelli con problematiche di tipo relazionale e socioculturale;
- l'accoglienza di ogni alunno dal punto di vista socio-affettivo (l'alunno come persona al centro del processo formativo);
- l'individuazione degli stili d'apprendimento di ogni studente, potenziandone l'efficacia;
- lo sviluppo dei punti di forza e delle potenzialità di ciascuno attraverso una didattica individualizzata e personalizzata;
- la valorizzazione delle risorse individuali come stimolo per un apprendimento efficace. Da

tutto ciò si ricava che una vera **didattica digitale integrata inclusiva** si realizza quando:

- tutti gli alunni si accostano facilmente a una didattica di tipo digitale (ossia possiedono o sono messi in condizione di accedere a mezzi e strumenti adeguati)
- si agisce per favorire il superamento delle barriere che impediscono la partecipazione al processo di apprendimento per il tramite di piattaforme digitali;
- si focalizza l'attenzione sui processi di apprendimento individuali tenendo conto degli strumenti tecnologici di ciascuno;
- si valuta la diversità e la si valorizza come una risorsa per tutti;
- ci si rivolge a tutti gli alunni;
- si interviene prima sul contesto, poi sul soggetto;
- si sostengono gli alunni coltivando aspettative alte sul loro successo scolastico;
- si valorizzano le competenze digitali degli alunni,
- si lavora in gruppo;
- si attua un aggiornamento continuo.

Didattica Digitale Integrata e attività di monitoraggio

Nel nostro Istituto il monitoraggio è un processo continuo e sistematico di raccolta di dati relativi al processo percorso didattico-formativo allo scopo di confrontarne lo svolgimento reale con quello inizialmente prestabilito.

L'obiettivo è fornire a tutto il sistema scuola informazioni di base sul trend di attuazione delle attività e della partecipazione ai percorsi educativi-formativi messi a disposizione.

Al fine di progettare e realizzare azioni di miglioramento si procederà con un monitoraggio intermedio effettuato da tutti i docenti di ogni ordine di scuola ed uno finale volto ad evidenziare punti di forza e criticità che si effettueranno, rispettivamente al termine del trimestre e del pentamestre.

Strumenti: griglie di monitoraggio intermedia e finale.

SCHEDA MONITORAGGIO INTERMEDIO/FINALE

Infanzia Primaria Secondaria primo grado

Docente: _____ Sezione/ Classe _____

DISCIPLINA¹ _____

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)			
MODALITÀ	sincrona	Videoconferenza	
	asincrona	Lezioni multimediali	
		Materiali dal web	
		Materiali autoprodotti	
		Attività in piattaforme on line	
FASI	Esercitazioni/attività teorico-pratiche		
	Produzioni testuali/digitali/ecc.		
	Verifiche orali/scritte		
	Altro:		
COINVOLGIMENTO ALLIEVI	Scarso <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/>		
FREQUENZA	Scarsa <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/>		
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Minimi <input type="checkbox"/> Parziali <input type="checkbox"/> Sufficienti <input type="checkbox"/> Buoni <input type="checkbox"/> Ottimi <input type="checkbox"/>		
CRITICITÀ	Mancanza di device		
	Problemi di connessione		
	Altro:		
VALUTAZIONE²	Verifiche orali e/o scritte		
	Colloqui		
	Esercitazioni pratiche		
	Osservazione dei comportamenti ³		
	Altro:		

¹ Solo per i Docenti della Primaria e Secondaria primo grado.

² Solo per i Docenti della Primaria e Secondaria primo grado.

³ Partecipazione attiva, uso corretto degli strumenti (videocamera, microfono, ecc.), automotivazione, cura degli elaborati, puntualità.

VALUTAZIONE E DIDATTICA INTEGRATA DIGITALE

Le griglie sono riportate in forma sintetica e ricavate tenendo conto delle tabelle di valutazione stabilite dai Campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, dagli Ambiti disciplinari della Scuola Primaria e dai Dipartimenti disciplinari per la Scuola Secondaria di I° e in accordo con i traguardi fissati nelle nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo validi per la didattica in presenza.

Relativamente agli alunni DSA il riferimento resta il PDP.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

FASI	INDICATORI	ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE
Partecipazione	Frequenza nei collegamenti Partecipazione alle attività laboratoriali Rispetto delle regole Autonomia	Interazione in sincrono e asincrono Attenzione Costanza Impegno Senso di responsabilità personale Rispetto delle consegne
Ricerca e selezione degli argomenti	Qualità della ricerca Capacità selettiva	Ampiezza e rilevanza dei contenuti Pertinenza degli argomenti
Produzione testuale	Correttezza del testo Efficacia comunicativa in relazione allo scopo Originalità e personalizzazione del contenuto	Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica Organizzazione degli argomenti Attinenza con il tema dato. Originalità Capacità comunicativa
Produzione digitale	Correttezza nella scrittura delle parti testuali Coerenza con la finalità comunicativa Competenze digitali	Padronanza nell'uso di strumenti tecnologici Correttezza delle parti testuali Coerenza delle sezioni digitali Originalità, qualità e efficacia della produzione
Esposizione	Esposizione orale Autocontrollo	Padronanza linguistica e comunicativa Capacità di autocontrollo Dizione Pronuncia di termini stranieri Linguaggio del corpo
Interazione e dialogo con la classe	Capacità argomentativa Disponibilità ad accogliere il contributo dei compagni	Motivazioni delle scelte contenutistiche ed espressive Capacità di condivisione Capacità di accogliere le critiche costruttive
Calcolo	Pensiero logico-razionale Rappresentazione, analisi e interpretazione di dati Capacità di calcolo	Correttezza di calcolo Padronanza nell'uso delle misure e delle operazioni Capacità di leggere, interpretare e rappresentare dati, grafici, tabelle

	Conoscenza delle forme del piano e dello spazio e loro rappresentazioni	
Espressione artistico-culturale	Pensiero creativo Capacità di esprimersi attraverso strumenti	Correttezza nell'esecuzione Padronanza nell'uso delle tecniche grafiche, pittoriche e musicali Capacità di interpretare e descrivere immagini Capacità di riconoscere e interpretare brani musicali

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE IN VOTI

DESCRITTORE	VOTO
Lo studente ha conseguito in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento, ha dimostrato inoltre di possedere un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità di rielaborazione personale. Durante la DDI ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.	10
Lo studente ha conseguito pienamente gli obiettivi di apprendimento, ha dimostrato inoltre un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità di rielaborazione personale. Durante la DDI ha partecipato attivamente al dialogo educativo.	9
Lo studente ha conseguito in maniera completa gli obiettivi di apprendimento, ha dimostrato inoltre una buona padronanza dei contenuti e buone capacità di rielaborazione personale. Durante la DDI la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.	8
Lo studente ha conseguito in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento, ha dimostrato inoltre una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità di rielaborazione personale. Durante la DDI la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.	7
Lo studente ha conseguito in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento, ha dimostrato una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità di rielaborazione appena sufficienti. Durante la DDI la partecipazione è stata quasi sempre passiva.	6
Lo studente non ha conseguito gli obiettivi di apprendimento, ha dimostrato inoltre una padronanza dei contenuti insufficiente e poca capacità di rielaborazione. Durante la DID la partecipazione è stata inadeguata.	5
Lo studente non ha conseguito gli obiettivi di apprendimento, ha dimostrato inoltre una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità di rielaborazione. Durante la DID la partecipazione è stata scarsa o assente.	4

UDA "Sicurezza e prevenzione rischio Covid"

Scuola dell'Infanzia

Titolo	Su la maschera!	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Decalogo Regole per contrastare la diffusione del Covid • Cartellone delle regole di comportamento 	
Competenze chiave di cittadinanza	– Assume comportamenti anti Covid per la sicurezza di sé e degli altri.	
	Abilità	Conoscenze
	Scoprire semplici regole per stare in sicurezza	Le regole fondamentali per la sicurezza a scuola
	Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole	Le regole della vita scolastica
	Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità	Il rispetto dell'altro e la condivisione
	Conoscere le caratteristiche del covid	Principali sintomi e modalità di contagio
Utenti destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi e chiedere spiegazioni all'adulto • Mettere in pratica comportamenti anti covid • 	

Fase di applicazione	<p>1^a Fase</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguire la segnaletica del proprio edificio scolastico – Conoscere ed applicare le regole anti Covid <p>2^a Fase</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i comportamenti corretti da adottare: – Distanziamento sociale – Uso consapevole e responsabile della mascherina nelle situazioni in cui è necessaria – Igienizzazione personale attenta e frequente.
Tempi	Novembre-Dicembre 2020
Esperienze attivate	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modalità di ingresso, permanenza e uscita – Regole e comportamenti <p>Scuola dell’Infanzia Le attività prevalentemente ludiche e ricreative avranno come filo conduttore il personaggio di “Laila” presentato ai bambini attraverso l’ascolto e la visione delle storie di N. Vascotto, per coinvolgerli responsabilmente nella lotta al contagio del Covid, senza spaventarli</p>
Metodologia	Si partirà dall’esperienza ludica e di dialogo, per renderli consapevoli e guidarli verso comportamenti responsabili. Rifletteranno attraverso attività di conversazione guidata, lettura di immagini e creazione di materiale.
Risorse umane	Docenti
Strumenti	Testi, video, illustrazioni grafiche, materiale di facile consumo

Scuola Primaria

Titolo	Su la maschera!	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Decalogo Regole per contrastare la diffusione del Covid. • Compito di realtà: Conoscere, applicare ed esporre in forma verbale e iconica le regole di comportamento anti Covid 	
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti anti Covid. • Collabora alla salvaguardia della salute di tutti. 	
	Abilità	Conoscenze
	– Scoprire e rispettare regole per stare in sicurezza a scuola.	– Regole fondamentali per la sicurezza a scuola.
	– Riconoscere i sintomi del Covid.	– Principali sintomi del Covid.
	– Individuare ed evitare situazioni di rischio presenti nell'ambiente scolastico e familiare.	– Rispetto dell'altro e condivisione.
	– Conoscere e utilizzare correttamente i dispositivi anti Covid.	– Dispositivi anti Covid.
Utenti destinatari	Alunni della scuola primaria	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi e chiedere spiegazioni • Assumere consapevolmente comportamenti a difesa della salute indicati dagli organi competenti. 	
Fase di applicazione	<p>1 Fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quali sono i comportamenti corretti da adottare • Il distanziamento sociale come misura preventiva • Uso corretto della mascherina • Igienizzazione personale attenta e frequente <p>2 Fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i sintomi più comuni del Covid 	
Tempi	Novembre/Dicembre 2020	
Esperienze attivate	Conoscenza di regole e comportamenti corretti attraverso l'ascolto, la visione di storie, racconti, vissuti, articoli, la discussione guidata e la rielaborazione personale.	

Metodologia	Brainstorming, problem solving, ricerca, DDI.
Risorse umane	Docenti
Strumenti	Filmati, video, mappe, schemi, materiali di facile consumo, pc, tablet, L.I.M.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> – Grado di interesse, partecipazione alle discussioni e attività proposte, rielaborazione personale sul piano orale, grafico e testuale. – Applicazione delle corrette regole comportamentali.

Scuola Secondaria

Titolo	Su la maschera!	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Decalogo Regole per contrastare la diffusione del Covid. • Compito di realtà: conoscere, applicare e rielaborare in forma verbale e multimediale le regole di comportamento anti Covid. 	
Competenze chiave di cittadinanza	Assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti anti Covid. Collabora alla salvaguardia della salute di tutti.	
	Abilità	Conoscenze
	– Rispettare regole per stare in sicurezza a scuola.	– Regole fondamentali per la sicurezza a scuola.
	– Riconoscere i sintomi del Covid.	– Principali sintomi del Covid.
	– Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui.	– Rispetto dell'altro e condivisione.
	– Evitare situazioni di rischio a scuola.	– Situazioni di rischio della diffusione del Covid.
	– Conoscere i dispositivi anti Covid e saperli utilizzare correttamente.	– Dispositivi anti Covid.
	– Conoscere concetti generali legati al Covid: cos'è un virus e come si propaga, concetto di pandemia, protocollo per sospetto contagio.	– Il Coronavirus dal punto di vista scientifico, la sua diffusione e le ripercussioni nella propria vita.
Utenti destinatari	Alunni della scuola secondaria di I° grado	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i messaggi che i media diffondono in merito alla pandemia da Covid. • Assumere consapevolmente comportamenti a difesa della salute indicati da organi competenti. 	

Fase di applicazione	1ª Fase <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i comportamenti corretti da adottare. – Riconoscere i sintomi comuni e meno comuni del Covid: febbre, tosse secca, spossatezza, mal di testa, perdita di gusto e olfatto, mal di gola, diarrea, congiuntivite. 2ª Fase <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire conoscenze scientifiche sui Coronavirus. – Concetto di pandemia. – Concetto di morbilità.
-----------------------------	---

Tempi	Novembre Dicembre 2020
Esperienze attivate	Attraverso le numerose fonti di informazioni che hanno trattato il tema della pandemia, verranno forniti agli studenti, gli strumenti necessari per conoscere un virus. Durante una discussione verranno individuati i seguenti argomenti: struttura virale, replicazione virale, meccanismi di difesa, immunità e vaccini.
Metodologia	Brainstorming, problem solving, ricerca, debate, DDI.
Risorse umane	Docenti
Strumenti	Articoli di cronaca, video, mappe, schemi, L.I.M.