

COMPETENZE DI CITTADINANZA DLGS 60/2017 ART.2. C.1

Il nostro istituto riconosce la centralità della persona umana con la sua dignità e le sue esigenze anche di natura estetica. Accanto all’alfabetizzazione nei tre ordini di scuola, a partire dall’infanzia, enfatizza il valore della cultura d’appartenenza che “va intesa come l’insieme di risorse ereditate dal passato che le popolazioni identificano ...come riflesso ed espressione dei loro valori, credenze, conoscenze e tradizioni.” (Stati membri del Consiglio d’Europa 2005)

Contenuti essenziali

Il Decreto legislativo n. 60, recante Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107, deliberato in via preliminare dal Consiglio dei Ministri il 14 gennaio 2017, dopo il parere delle Commissioni parlamentari competenti, è stato definitivamente approvato il 13 aprile 2017, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale il 16 maggio 2017, è entrato in vigore il 31 maggio 2017.

A) Principi e finalità:

- Il decreto intende garantire agli studenti, sin dalla scuola dell’infanzia, una cultura umanistica e una formazione artistica che ricomprendano in un complesso mosaico la conoscenza storico critica del nostro patrimonio culturale
- l’esperienza diretta delle sue diverse e variegate espressioni
- la pratica artistica e musicale e lo sviluppo della creatività.

B) Modalità di promozione dell’arte e della cultura umanistica nel sistema scolastico

- Promuovere percorsi curricolari ed extra-curricolari, anche in verticale, teorici e pratici, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.
Non sono previste ore aggiuntive: il nostro istituto potrà collaborare, da solo o in rete, con istituti e luoghi della cultura, enti locali e altri soggetti pubblici e privati, tra cui quelli del terzo settore di ambito artistico e musicale.

C) I «temi della creatività»

Il nostro istituto, dall’infanzia alla scuola secondaria di primo grado, facendo interagire linguaggi artistici e nuove tecnologie, potrebbe inserire nel PTOF progetti da realizzare nell’ambito dei cosiddetti “temi della creatività” che, riconosciuti quali componenti del curricolo anche verticale, riguardano le aree:

- musicale-coreutica;
- teatrale-performativa;
- artistico-visiva;
- linguistico-creativa.

Nell’offerta formativa storica del nostro istituto sono già presenti progetti atti alla valorizzazione di cui sopra. Nello specifico si intende proporre per conferma i seguenti progetti:

- CrescereFelix

- Frutta nelle scuole
- Ben...essere in amore
- Carabiniere per amico Leggere che passione Tutor di classe
- Progetto di benessere psicofisico in collaborazione con Associazioni sportive del territorio Sport di classe
- Progetto francese alla scuola Primaria ENPA
- Avviamento studio del latino alla Secondaria di Primo Grado. Lingua inglese infanzia
- Attività motoria scuola infanzia
- Potenziamento musicale alla scuola dell'Infanzia e Primaria

Si propone inoltre:

- Token economy con eventuale ausilio della piattaforma free Class Dojo Scacchi a scuola con il patrocinio della Federazione scacchistica Italiana.

D) Il «sistema coordinato» per la promozione dei «temi della creatività»

La promozione della cultura umanistica e delle arti è affidata ad una complessa governance, composta da: - MIUR, MiBACT, INDIRE, con compiti di supporto alle scuole, formazione e consulenza ai docenti, raccolta della documentazione e delle buone prassi tecnico-organizzative e didattiche; - scuole organizzate in “Poli a orientamento artistico e performativo” (I ciclo) e reti (II ciclo); - istituzioni AFAM, università, istituti tecnici superiori, istituti del MiBACT, istituti italiani di cultura e altri soggetti; – in particolare, i privati del terzo settore di ambito artistico e musicale accreditati sulla base di requisiti definiti con un decreto del MIUR

e) Il «Piano delle arti»

Il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri ha adottato dal 27 novembre 2017 il “Piano delle Arti”, che con cadenza triennale definisce misure di:

1. sostegno alle istituzioni scolastiche e alle reti di scuole;
2. supporto alla diffusione dei “Poli” e delle reti di scuole;
3. sviluppo di pratiche didattiche che favoriscano l’apprendimento, valorizzino le attitudini e riconoscano i talenti;
4. promozione di accordi tra i soggetti del “sistema coordinato”;
5. promozione della conoscenza del nostro patrimonio culturale e ambientale e delle opere di ingegno di qualità del Made in Italy;
6. potenziamento delle competenze relative a musica, arti, patrimonio culturale, cinema, tecniche e media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
7. potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell’antichità; agevolazioni per la fruizione di musei, mostre, concerti e spettacoli;

8. incentivazione di tirocini e stage artistici all'estero e promozione dei giovani talenti.

F) Le reti di scuole

Per la realizzazione dei temi della creatività la nostra istituzione scolastica può costituire reti, anche appartenenti ad ambiti territoriali diversi, per:

1. coordinare le singole progettualità;
2. valorizzare le professionalità del docente;
3. condividere le risorse strumentali e dei laboratori;
4. stipulare accordi con gli altri soggetti del "sistema coordinato";
5. organizzare eventi ed esposizioni per far conoscere le opere dei propri studenti;
6. valorizzare le radici culturali del territorio;
7. ampliare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella produzione artistica e musicale.

G) I «Poli a orientamento artistico e performativo»

Gli uffici scolastici regionali autorizzano le scuole del I ciclo del medesimo ambito, che abbiano adottato in una o più sezioni curricoli verticali almeno tre temi della creatività, a costituirsi in "Poli a orientamento artistico e performativo", cui, per ottimizzare le risorse umane e strumentali, possono aggregarsi istituzioni scolastiche del I ciclo anche di altri ambiti territoriali e a cui, quali capofila di rete, possono far riferimento le scuole di ogni grado dell'ambito territoriale.

H) La formazione

La formazione dei docenti impegnati nei temi della creatività, da realizzare anche in collaborazione con gli altri soggetti del "sistema coordinato", costituisce una delle priorità strategiche del Piano nazionale di formazione ed è parte integrante del Piano nazionale scuola digitale.

Recepite le istanze di cui al Decreto Legislativo del 13/04/2017 n° 60, il nostro Istituto assume le competenze di cittadinanza quali trasversali a tutte le discipline e così declinate:

Metacompetenze	Primaria	Secondaria
Imparare a Imparare: organizzare il proprio apprendimento	Individuare e scegliere varie fonti e varie modalità d'informazione e di formazione gestire il tempo a disposizione	Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità d'informazione e di formazione gestire il tempo a disposizione scegliere strategie e/o metodi di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.	Individuare priorità, vincoli e obiettivi del proprio progetto.	Individuare priorità, vincoli e obiettivi del proprio progetto.
Comunicare	Comprendere messaggi di vario genere (quotidiano, letterario, scientifico) utilizzare linguaggi differenziati trasmessi su diversi supporti (cartacei, multimediali, informatici)	Comprendere messaggi di genere (quotidiano, letterario, scientifico) e complessità diversi utilizzare linguaggi differenziati (verbale, matematico, simbolico) utilizzare linguaggi differenziati trasmessi su diversi supporti (cartacei, multimediali, informatici)
Collaborare e partecipare: diventare parte di un gruppo	Valorizzare le proprie capacità, Riconoscere le altrui capacità Gestire la conflittualità.	Valorizzare le proprie capacità, Riconoscere le altrui capacità Gestire la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, Far valere il proprio punto di vista, i propri diritti e i propri bisogni Riconoscere diritti e i bisogni degli altri	Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, Far valere il proprio punto di vista, i propri diritti e i propri bisogni Riconoscere diritti e i bisogni degli altri
Risolvere problemi: capacità di problem solving	Affrontare situazioni problematiche uscendo dalla propria soggettività Costruire e verificare ipotesi Trovare soluzioni	Affrontare situazioni problematiche uscendo dalla propria soggettività Costruire e verificare ipotesi Trovare soluzioni anche su una base di pensiero laterale.
Individuare collegamenti e relazioni	Addurre argomentazioni appropriate.	Addurre argomentazioni appropriate.

	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni (eventi e concetti).	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni (eventi e concetti) diversi tra loro anche appartenenti a differenti ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
Acquisire e interpretare criticamente l'informazione	Valutare l'utilità delle fonti da cui si attinge	Valutare l'utilità delle fonti da cui si attinge Valutare l'attendibilità delle fonti da cui si attinge Distinguere i fatti dalle opinioni

L'art. 2 della Legge n.92 del 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* istituisce, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

La definizione del seguente curriculum, ai sensi dell'art.3 della legge n.92 del 20 agosto 2019 e in riferimento alle indicazioni contenute nelle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica* pubblicate in allegato al Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, sviluppa le seguenti nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Scuola primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;

- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Scuola secondaria primo grado

Approfondire:

- il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- i diritti e i doveri dei cittadini;
- i diritti e i doveri del lavoratore;
- il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- le istituzioni europee.

ORGANIZZAZIONE

Per la scuola primaria l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato ai docenti contitolari di ogni team.

Per la scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato ai docenti dei Consigli di classe.

VALUTAZIONE

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, nella scuola dell'Infanzia, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, in riferimento al comportamento, alle abilità e alle conoscenze degli argomenti

trattati e competenze sviluppate.

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado (art.2 comma 1 e art. 3 delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, nomina un coordinatore (art. 2, comma 5 della Legge 92 del 20 agosto 2019) che formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente a cui vengono conferiti compiti di coordinamento, acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio, desunti da prove già previste scritte o attività progettuali o inerenti al potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai due anni e mezzo ai cinque anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, nel rispetto delle differenze di tutti e di ciascuno. La scuola richiede oggi, in modo ancor più attento e mirato, l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, con particolare attenzione alla disabilità ed a ogni forma di bisogno educativo, per far sì che ognuno possa "svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" (art. 4 della Costituzione)

La scuola dell'infanzia si pone di promuovere nei bambini le seguenti finalità:

- Consolidare l'identità.

Significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche

sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità sempre più ampia caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, ruoli.

- Sviluppare l'autonomia.

Significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti ed emozioni; partecipare alle attività nei diversi contesti; partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.

- Acquisire competenze.

Significa giocare, muoversi, manipolare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con

linguaggi diversi.

- Vivere le prime esperienze di cittadinanza.

Significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti e di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo, fondato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)

EDUCAZIONE CIVICA scuola dell'infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Avviare all'acquisizione di forme di comportamento adatte a costruire una società civile	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino accoglie e ascolta l'altro. • Il bambino acquisisce e condivide le regole. • Il bambino attua comportamenti nel rispetto del mondo circostante.
CAMPI DI ESPERIENZA	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p style="text-align: center;">IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p style="text-align: center;">IL SÈ E L'ALTRO</p>	<p style="text-align: center;">3° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture, conosce e comprende le caratteristiche dell'altro. • Sviluppa l'accoglienza e la solidarietà. • Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia per il futuro dell'ambiente. • Conosce le regole del vivere civile. • Cura la propria igiene e adotta un buon comportamento a tavola. • Acquisisce le prime competenze digitali e le regole per gestirle.
ATTIVITA'	
ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI	

- Giochi di ruolo.
- Lavori di coppia, di gruppo.
- Semplici attività al computer.
- Utilizzo di schede.

MODALITA' DI VERIFICA

- Conversazioni.
- Verbalizzazioni.
- Utilizzo di schede di verifica.

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• È curioso nei confronti di altre culture.• Ascolta, comprende l'altro.• Condivide le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le parole della pace degli altri popoli.• Interagisce in modo costruttivo con l'altro.• Recita brevi e semplici filastrocche dell'amicizia.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. • Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee. • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo conoscenze pregresse • Approccio laboratoriale / per scoperta • Implementazione autonomia cognitiva e metacognitiva • Lavoro cooperativo

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua per promuovere pensiero critico • Uso motivato e consapevole degli strumenti digitali • Abituare ad aprire la mente
Disposizioni della mente	<ul style="list-style-type: none"> • Persistere • Pensare in modo flessibile • Impegnarsi per l'accuratezza • Fare domande e porre problemi • Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni • Ascoltare con comprensione ed empatia • Pensare e comunicare con chiarezza e precisione • Pensare in modo interdipendente
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica; • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa, riconoscendo le funzioni e i ruoli degli adulti con cui interagisce • Conosce le principali regole per la cura della propria igiene a casa e a scuola • Conosce le regole di base relative alla tutela dell'ambiente; • Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti adeguati volti alla cooperazione e alla convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana; • È consapevole dell'importanza dell'igiene personale per sé stesso e per gli altri • Rispetta l'ambiente e la segnaletica stradale • Utilizza le tecnologie per interagire con i pari, come supporto alla creatività e alla risoluzione di situazioni problematiche 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana • Attua la cooperazione e la solidarietà al fine di migliorare le relazioni sociali • Conosce le principali regole per la cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio • Osserva comportamenti consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente, evitando lo spreco di risorse • Utilizza con consapevolezza le tecnologie per 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, consolidando il senso di solidarietà • Riconosce alcuni principi per il benessere psico-fisico e per seguire un corretto regime alimentare • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione • Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa fornire semplici spiegazioni scientifiche. • Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo /

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il computer in situazioni significative di gioco 		<p>produrre ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>seconda delle diverse situazioni</p>	<p>ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. • È in grado di distinguere i diversi strumenti multimediali e di utilizzarli correttamente, rispettando comportamenti nella rete e navigare in sicurezza
---	--	--	---	--

COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima primaria	Classe seconda primaria	Classe terza primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Usare comportamenti adeguati con i pari e gli adulti (tutte le discipline) • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola (tutte le discipline) • Conoscere i principali diritti dei bambini (Storia e Italiano) • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale (Scienze) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze e i diversi punti di vista (tutte le discipline) • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (tutte le discipline) • Conoscere e rispettare le regole di una conversazione (tutte le discipline) • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali (Scienze) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le regole stabilite a scuola, in classe, in famiglia in relazione con alcuni articoli della Costituzione (tutte le discipline) • Collaborare attivamente nella realizzazione di attività collettive dimostrando fiducia verso l'altro (tutte le discipline) • Favorire l'acquisizione di abitudini corrette e sane al fine di tutelare e mantenere lo stato di salute (Scienze, Ed. Fisica)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe quarta primaria	Classe quinta primaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del binomio diritto/dovere (tutte le discipline) • Mostrare attenzione alle diversità e riconoscerle come risorsa per sé e per la comunità (tutte le discipline) • Riconoscere i principali contenuti nella Dichiarazione universale sui diritti dell'infanzia (Italiano, Storia, Geografia) • Promuovere il significato della dieta Mediterranea come forma di educazione alimentare (Scienze) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni principali dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali (Geografia, Arte e Immagine, Musica) • Individuare, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assumere comportamenti coerenti ((Italiano, Storia, Geografia) • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto 	

studente e cittadino (tutte le discipline)

- Acquisire un corretto stile di vita corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai rischi delle sostanze nocive e al movimento (Scienze, Ed. Fisica)

SVILUPPO SOTENIBILE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima primaria	Classe seconda primaria	Classe terza primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto (Scienze, Italiano) • Praticare forme di riciclo dei materiali (Scienze, Tecnologia) • Favorire l'acquisizione delle regole basilari del codice stradale, con particolare riferimento al concetto di mobilità sostenibile (Scienze, Italiano, Arte e Immagine) 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire gradualmente che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità (Scienze) • Assumere comportamenti responsabili come utente della strada e rispettare la segnaletica (Scienze, Italiano, Arte e Immagine) • Saper decodificare simboli inerenti alla raccolta differenziata (Scienze, Tecnologia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali (Scienze, Geografia) • Promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti da cittadino responsabile (Italiano, Geografia) • Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno e i comportamenti da tenere nelle emergenze (tutte le discipline)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe quarta primaria	Classe quinta primaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse idriche ed energetiche (Scienze) • Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco (Scienze, Tecnologia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare, partendo dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo (Scienze, Geografia) • Possedere oltre la cultura della prevenzione, anche comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o di emergenza (tutte le discipline) 	

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima primaria	Classe seconda primaria	Classe terza primaria
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. (Tecnologia) Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi (Tecnologia, Matematica) Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante (Tecnologia, Matematica, Arte e Immagine) 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento (Tecnologia) Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della <p>Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione (Tecnologia, Italiano, Arte e Immagine)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web (tutte le discipline) 	<ul style="list-style-type: none"> Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti (tutte le discipline) Individuare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi (Tecnologia)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe quarta primaria	Classe quinta primaria	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico (tutte le discipline) Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici (tutte le discipline) 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare correttamente le attrezzature informatiche presenti a scuola in biblioteca e a casa (tutte le discipline) Saper creare e gestire la propria identità digitale, distinguendo i dati personali da quelli di natura ancora più riservata (Tecnologia) Comprendere la necessità dell’esistenza di un codice di comportamento da tenere in rete e delle principali regole condivise nell’ambito dell’utilizzo di piattaforme per la didattica (tutte le discipline) 	

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale, bandiera e inno dell'Unione europea);
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e del contrasto alle mafie;
- Conosce i temi e le indicazioni dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità";
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza territoriali e agroalimentari);
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha compreso e interiorizzato il concetto di cittadinanza ed ha consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici; • Ha consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione; • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale del nostro Paese; • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; • Riconosce e rispetta le regole del codice stradale; • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; • Impara a prendersi cura della propria salute (attraverso la buona alimentazione) 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; • Approfondisce attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana temi e norme di convivenza civile e democratica; • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione; • Comprende le basi storiche, sociali ed economiche della democrazia costituzionale; • Conosce la cultura dell'inclusione e la promuove; • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani; • Acquisire familiarità con i documenti fondamentali dell'Unione Europea attraverso istruzioni adeguate all'età; • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza; • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possiede la cultura del vivere nel rispetto dei principi fondamentali della Carta costituzionale; • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici; • Ha consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e li promuove nella vita; • Promuove azioni per l'integrazione, le pari opportunità e la tutela dei diritti umani; • Conosce la cultura dell'inclusione e la promuove; • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica, riconoscendo nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica; • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte; • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;

<ul style="list-style-type: none"> • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; • È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a prendersi cura della propria salute fisica a più livelli (conosce l'importanza della corretta alimentazione, della dieta Mediterranea, dello sport) • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile anche in relazione al proprio territorio; • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva e di volontariato; • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali; • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; • Impara a prendersi cura della propria salute fisica (conosce l'importanza della corretta alimentazione, della dieta Mediterranea, dello sport) e psicofisica (in relazione all'utilizzo prolungato delle tecnologie, specialmente quelle di comunicazione); • Conosce le regole del primo soccorso; • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • È consapevole dei rischi della rete, come riuscire a individuarli e attuare azioni per evitarli;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free;• È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti;• Riconosce l'evoluzione tecnologica e digitale ed è in grado di acquisire nuove competenze attraverso l'esplorazione autonoma.
--	--	--

COSTITUZIONE scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza della funzione delle norme e delle regole (tutte le discipline) • Riconoscere e rispettare le norme e le regole dei diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione) (tutte le discipline) • Acquisire e promuovere i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise (Storia, Italiano) • Adottare comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita (tutte le discipline) • Avere conoscenze adeguate all'età dei principi fondamentali della Carta Costituzionale e sui principali organi dello Stato e loro funzioni (Italiano, Storia) • Essere consapevoli del diritto-dovere all'istruzione (Italiano, Storia) • Acquisire conoscenza ed essere sensibili ai principi di libertà, giustizia e pace espressi nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU (Italiano, Storia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione italiana e l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni (Storia, Geografia, Italiano, Musica, Arte) • Condividere i valori della Costituzione italiana (tutte le discipline) • Conoscere e attuare atteggiamenti di cittadinanza attiva (Italiano, Storia) • Consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture assumere atteggiamenti atti a promuovere le pari opportunità (Inglese, Francese, Musica, Arte) • Conoscere la storia dell'Unione Europea e avere consapevolezza della cittadinanza europea (Storia, Geografia, Musica, Arte) • Conoscere e rispettare le regole del codice della strada e assumere comportamenti adeguati ai principi di sicurezza stradale (Educazione Tecnica, Arte) • Conosce e mette in pratica i principi di base della legalità • e trasmettere una cultura di contrasto alle mafie (Storia, Geografia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione italiana e l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni (Storia, Geografia, Italiano, Musica, Arte) • Condividere i valori della Costituzione italiana e attuare atteggiamenti di cittadinanza attiva (tutte le discipline) • Il governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo) (Storia, Geografia) • I diritti e i doveri dei lavoratori, la sicurezza sul lavoro (Tecnologia, Storia) • Possedere la cultura della legalità e del rispetto dell'ambiente (tutte le discipline) • Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE, la Carta dei Diritti dell'UE e la Costituzione europea, condividendone i valori (Storia, Geografia, Arte, Musica) • Conoscere gli organismi internazionali e le loro funzioni: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza atlantica, Unicef, Amnesty

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mette in pratica i principi di base della legalità anche in relazione alla tutela dell'ambiente (Tecnologia, Storia, Geografia) • Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture e di promozione delle pari opportunità (Inglese, Francese, Musica, Arte) • Conoscere e rispettare le regole del codice della strada e i principi di sicurezza stradale, assumendo comportamenti adeguati (Tecnologia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere la cultura del rispetto dell'ambiente naturale e degli esseri viventi, della conservazione di strutture e servizi di pubblica utilità (Geografia, Scienze, Tecnologia) • Essere a conoscenza dell'esistenza e delle funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente (Geografia, Tecnologia) 	<p>International, Croce Rossa (Storia, Geografia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i modelli di sviluppo socio economico (il Nord e il Sud del mondo, fonti energetiche e consumi (Geografia) • Conoscere e rispettare le regole del codice della strada e assumere comportamenti adeguati ai principi di sicurezza stradale, conoscere i primi elementi del soccorso stradale (Tecnologia, Scienze) • Essere sensibili alle attività di volontariato (Storia, Scienze) • Acquisire e consolidare atteggiamenti che favoriscono il benessere psicofisico, essere consapevoli dei rischi causati dalle dipendenze (Scienze)
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i temi e i problemi relativi all'ambiente, al clima e allo sviluppo sostenibile e all'inquinamento (Geografia, Storia, Tecnologia, Inglese) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 nella loro articolazione economica, sociale ed ecologica promuovendo atteggiamenti in linea con i valori da essi espressi (Geografia, Storia, Tecnologia, Inglese) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e promuovere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 promuovendo atteggiamenti in linea con i valori da essi espressi (Geografia, Storia, Tecnologia, Inglese)

<ul style="list-style-type: none"> • Adottare e promuovere nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, di tutti gli esseri viventi e delle risorse naturali (Storia, Geografia, Tecnologia) • Essere a conoscenza degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 e condividerne i valori (Geografia, Storia, Tecnologia, Italiano) • Possedere e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture e di promozione delle pari opportunità attuando atteggiamenti inclusivi (Storia, Inglese, Francese, Geografia) <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare responsabilmente nella scelta dei consumi riconoscendo e evitando sprechi di energia (Tecnologia, Geografia) • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio (Geografia, Tecnologia, Arte) • Approfondire e consolidare atteggiamenti dell'educazione ambientale (Geografia) <ul style="list-style-type: none"> • Assumere corrette abitudini alimentari (Educazione Fisica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (Scienze, Geografia) • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica e conoscere le differenti fonti di energia alternativa (Scienze, Tecnologia) • Adottare e promuovere nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, di tutti gli esseri viventi e delle risorse naturali (Geografia, Scienze) • Prendere coscienza del concetto Turismo sostenibile e della valorizzazione delle eccellenze territoriali e agroalimentari (Geografia, Arte) • Possedere la cultura del confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture • Assumere comportamenti di promozione delle pari opportunità attuando atteggiamenti inclusivi (Storia, Inglese, Francese, Geografia) • Sapersi orientare responsabilmente nella scelta dei consumi riconoscendo e evitando sprechi di energia (Tecnologia, Scienze) • Assumere corrette abitudini alimentari anche in relazione alle indicazioni contenute nella dieta Mediterranea e 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare responsabilmente nella scelta dei consumi riconoscendo e evitando sprechi di energia (Scienze, Tecnologia) • Conoscere la storia degli accordi internazionali sul clima e gli organismi internazionali promotori (Storia, Geografia) • Essere consapevole dell'esistenza di strumenti tecnologici utilizzati dalle varie istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (impianti di depurazione) (Scienze, Tecnologia) • Conoscere, tutelare, promuovere i beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza territoriali e agroalimentari) nell'ottica del Turismo sostenibile (Arte, Geografia) • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (Storia, Geografia) • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo (Scienze, Geografia) • Possedere e promuovere la cultura inclusiva in tutti gli ambiti sociali (Storia, Italiano) <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e promuovere corrette abitudini alimentari anche in relazione alle indicazioni contenute nella dieta
---	--	--

	riconoscendo l'importanza dell'attività sportiva (Educazione Fisica, Scienze)	Mediterranea e riconoscendo l'importanza dell'attività sportiva (Educazione Fisica, Scienze)
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper interagire attraverso varie tecnologie digitali (device, applicazioni) (tutte le discipline) • Conoscere e saper utilizzare la piattaforma scolastica • Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (tutte le discipline) • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (tutte le discipline) • Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (Italiano, Inglese, Francese) • Conoscere i rischi della rete (Tecnologia, Matematica) • Saper creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui (Tecnologia, Matematica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona padronanza delle varie tecnologie digitali (device, applicazioni) (tutte le discipline) • Conoscere la piattaforma scolastica ed essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps (tutte le discipline) • Conoscere e attuare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (tutte le discipline) • Conoscere i rischi della rete e saper attuare strategie per evitarli (Tecnologia, Matematica) • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (Tecnologia, Inglese) • Conoscere il significato del termine copyright (Inglese, Italiano) • Comprendere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali, (Educazione Fisica, Italiano, Tecnologia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper utilizzare le varie tipologie di device e di applicazioni sviluppando la padronanza a seguirne in modo autonomo i relativi aggiornamenti (tutte le discipline) • Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali recepiti attraverso i motori di ricerca (Italiano, Inglese, Francese) • Essere in grado di informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati (Italiano, Storia) • Saper ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (tutte le discipline) • Saper usare la piattaforma scolastica e attuare l'esplorazione autonomamente (tutte le discipline) • Comprendere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali attuando scelte consapevoli per evitarli
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Saper creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui (Tecnologia, Matematica)	(Educaz Tecnolo <ul style="list-style-type: none">• E g a T• E te s s p c b It
--	---	---